



Secretaria Regional da Educação, Cultura e Desporto
Direção Regional da Educação e Administração Educativa
Escola Básica e Secundária da Povoação

Perfis de Aprendizagens Específicas

PSICOLOGIA B - 12.º Ano

ROSA CABRAL e SILVINA CABRAL

Temas	Cod.	Critérios	Escala				
			Muito Insuficiente 0 – 3,4	Insuficiente 3,5 – 9,4	Suficiente 9,5 – 13,4	Bom 13,5 – 17,4	Muito Bom 17,5 – 20,0
Processos Biológicos	D1PB	O aluno explicita as influências genéticas e epigenéticas no comportamento	Não explicita as influências genéticas e epigenéticas no comportamento, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Explicita, com falhas sistemáticas, as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.	Explicita, embora com algumas falhas, as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.	Explicita, com falhas pontuais, as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.	Explicita, com clareza e rigor, as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.
	D2PB	O aluno analisa o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade	Não analisa o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Analisa, com falhas sistemáticas, o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade.	Analisa, embora com algumas falhas, o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade.	Analisa, com falhas pontuais, o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade.	Analisa, com clareza e rigor, o contributo do inacabamento biológico do ser humano para a sua complexidade.
	D3PB	O aluno caracteriza os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos	Não caracteriza os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Caracteriza, com falhas sistemáticas, os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos.	Caracteriza, embora com algumas falhas, os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos.	Caracteriza, com falhas pontuais, os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos.	Caracteriza, com clareza e rigor, os elementos estruturais do sistema nervoso e do cérebro humanos.

	D4PB	O aluno analisa a relação entre o cérebro humano e capacidade de adaptação	Não analisa a relação entre o cérebro humano e capacidade de adaptação, ou fá-lo de forma incipiente.	Analisa, com falhas sistemáticas, a relação entre o cérebro humano e capacidade de adaptação.	Analisa, embora com algumas falhas, a relação entre o cérebro humano e capacidade de adaptação.	Analisa, com falhas pontuais, a relação entre o cérebro humano e capacidade de adaptação.	Analisa, com clareza e rigor, a relação entre o cérebro humano e capacidade de adaptação.
	D5PB	O aluno explicita o papel dos ambientes no tornar-se humano	Não explicita o papel dos ambientes no tornar-se humano, ou fá-lo de forma incipiente.	Explicita, com falhas sistemáticas, o papel dos ambientes no tornar-se humano.	Explicita, embora com algumas falhas, o papel dos ambientes no tornar-se humano.	Explicita, com falhas pontuais, o papel dos ambientes no tornar-se humano.	Explicita, com clareza e rigor, o papel dos ambientes no tornar-se humano.

Temas	Cod.	Critérios	Escala				
			Muito Insuficiente 0 – 3,4	Insuficiente 3,5 – 9,4	Suficiente 9,5 – 13,4	Bom 13,5 – 17,4	Muito Bom 17,5 – 20,0
Processos Mentais	D1PM	O aluno caracteriza os processos cognitivos estruturantes da ação humana	Não caracteriza os processos cognitivos estruturantes da ação humana, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Caracteriza, com falhas sistemáticas, os processos cognitivos estruturantes da ação humana.	Caracteriza, embora com algumas falhas, os processos cognitivos estruturantes da ação humana.	Caracteriza, com falhas pontuais, os processos cognitivos estruturantes da ação humana.	Caracteriza, com clareza e rigor, os processos cognitivos estruturantes da ação humana.
	D2PM	O aluno compreende o processo de pensamento humano	Não compreende o processo de pensamento humano, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Compreende, com falhas sistemáticas, o processo de pensamento humano.	Compreende, embora com algumas falhas, o processo de pensamento humano.	Compreende, com falhas pontuais, o processo de pensamento humano.	Compreende, com clareza e rigor, o processo de pensamento humano.
	D3PM	O aluno caracteriza os processos emocionais	Não caracteriza os processos emocionais, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Caracteriza, com falhas sistemáticas, os processos emocionais.	Caracteriza, embora com algumas falhas, os processos emocionais.	Caracteriza, com falhas pontuais, os processos emocionais.	Caracteriza, com clareza e rigor, os processos emocionais.
	D4PM	O aluno analisa o papel das emoções no comportamento humano	Não analisa o papel das emoções no comportamento humano, ou fá-lo de forma incipiente.	Analisa, com falhas sistemáticas, o papel das emoções no comportamento humano.	Analisa, embora com algumas falhas, o papel das emoções no comportamento humano.	Analisa, com falhas pontuais, o papel das emoções no comportamento humano.	Analisa, com clareza e rigor, o papel das emoções no comportamento humano.

	D5PM	O aluno analisa a mente humana como um sistema de construção do mundo	Não analisa a mente humana como um sistema de construção do mundo, ou fá-lo de forma incipiente.	Analisa, com falhas sistemáticas, a mente humana como um sistema de construção do mundo.	Analisa, embora com algumas falhas, a mente humana como um sistema de construção do mundo.	Analisa, com falhas pontuais, a mente humana como um sistema de construção do mundo.	Analisa, com clareza e rigor, a mente humana como um sistema de construção do mundo.
--	------	---	--	--	--	--	--

Temas	Cod.	Critérios	Escala				
			Muito Insuficiente 0 – 3,4	Insuficiente 3,5 – 9,4	Suficiente 9,5 – 13,4	Bom 13,5 – 17,4	Muito Bom 17,5 – 20,0
Processos Sociais	D1PS	O aluno caracteriza os processos fundamentais de cognição social	Não caracteriza os processos fundamentais de cognição social, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Caracteriza, com falhas sistemáticas, os processos fundamentais de cognição social.	Caracteriza, embora com algumas falhas, os processos fundamentais de cognição social.	Caracteriza, com falhas pontuais, os processos fundamentais de cognição social.	Caracteriza, com clareza e rigor, os processos fundamentais de cognição social.
	D2PS	O aluno compreende o conceito de identidade social	Não compreende o conceito de identidade social, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Compreende, com falhas sistemáticas, o conceito de identidade social.	Compreende, embora com algumas falhas, o conceito de identidade social.	Compreende, com falhas pontuais, o conceito de identidade social.	Compreende, com clareza e rigor, o conceito de identidade social.
	D3PS	O aluno analisa os processos de influência entre os indivíduos	Não analisa os processos de influência entre os indivíduos, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Caracteriza, com falhas sistemáticas, os processos de influência entre os indivíduos.	Caracteriza, embora com algumas falhas, os processos de influência entre os indivíduos.	Caracteriza, com falhas pontuais, os processos de influência entre os indivíduos.	Caracteriza, com clareza e rigor, os processos de influência entre os indivíduos.
	D4PS	O aluno caracteriza os processos de conflito e de cooperação intergrupais	Não caracteriza os processos de conflito e de cooperação intergrupais, ou fá-lo de forma incipiente.	Analisa, com falhas sistemáticas, os processos de conflito e de cooperação intergrupais.	Analisa, embora com algumas falhas, os processos de conflito e de cooperação intergrupais.	Analisa, com falhas pontuais, os processos de conflito e de cooperação intergrupais.	Analisa, com clareza e rigor, os processos de conflito e de cooperação intergrupais.

	D5PS	O aluno analisa a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.	Não analisa a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move, ou fá-lo de forma incipiente.	Analisa, com falhas sistemáticas, a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.	Analisa, embora com algumas falhas, a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.	Analisa, com falhas pontuais, a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.	Analisa, com clareza e rigor, a resiliência como um processo não exclusivo dos recursos internos do indivíduo, mas dos contextos em que se move.
--	------	--	--	--	--	--	--

Temas	Cod.	Critérios	Escala				
			Muito Insuficiente 0 – 3,4	Insuficiente 3,5 – 9,4	Suficiente 9,5 – 13,4	Bom 13,5 – 17,4	Muito Bom 17,5 – 20,0
Perspetivas do desenvolvimento humano	D1PDH	O aluno compreende que o desenvolvimento se desenrola por toda a vida e que todos os seus domínios estão interrelacionados.	Não compreende que o desenvolvimento se desenrola por toda a vida e que todos os seus domínios estão interrelacionados, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Compreende, com falhas sistemáticas, que o desenvolvimento se desenrola por toda a vida e que todos os seus domínios estão interrelacionados.	Compreende, embora com algumas falhas, que o desenvolvimento se desenrola por toda a vida e que todos os seus domínios estão interrelacionados.	Compreende, com falhas pontuais, que o desenvolvimento se desenrola por toda a vida e que todos os seus domínios estão interrelacionados.	Compreende, com clareza e rigor, que o desenvolvimento se desenrola por toda a vida e que todos os seus domínios estão interrelacionados.
	D2PDH	O aluno compreende que o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais.	Não compreende que o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Compreende, com falhas sistemáticas, que o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais.	Compreende, embora com algumas falhas, que o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais.	Compreende, com falhas pontuais, que o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais.	Compreende, com clareza e rigor, que o desenvolvimento normal inclui uma vasta gama de diferenças individuais.
	D3PDH	O aluno compreende que as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento	Não compreende que as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento	Compreende, com falhas sistemáticas, que as pessoas ajudam a moldar o seu próprio	Compreende, embora com algumas falhas, que as pessoas ajudam a moldar o seu próprio	Compreende, com falhas pontuais, que as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e	Compreende, com clareza e rigor, que as pessoas ajudam a moldar o seu próprio desenvolvimento e

			e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas, ou fá-lo de forma muito incipiente.	desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas.	desenvolvimento e influenciam o comportamento dos outros em relação a elas.	influenciam o comportamento dos outros em relação a elas.	influenciam o comportamento dos outros em relação a elas.
	D4PDH	O aluno compreende que os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento	Não compreende que os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento, ou fá-lo de forma incipiente.	Compreende, com falhas sistemáticas, que os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento.	Compreende, embora com algumas falhas, que os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento.	Compreende, com falhas pontuais, que os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento.	Compreende, com clareza e rigor, que os contextos histórico e cultural influenciam fortemente o desenvolvimento.
	D5PDH	O aluno compreende que a experiência inicial é importante, mas que as pessoas podem ser resilientes.	Não compreende que a experiência inicial é importante, mas que as pessoas podem ser resilientes, ou fá-lo de forma incipiente.	Compreende, com falhas sistemáticas, que a experiência inicial é importante, mas que as pessoas podem ser resilientes.	Compreende, embora com algumas falhas, que a experiência inicial é importante, mas que as pessoas podem ser resilientes.	Compreende, com falhas pontuais, que a experiência inicial é importante, mas que as pessoas podem ser resilientes.	Compreende, com clareza e rigor, que a experiência inicial é importante, mas que as pessoas podem ser resilientes.

Temas	Cod.	Critérios	Escala				
			Muito Insuficiente 0 – 3,4	Insuficiente 3,5 – 9,4	Suficiente 9,5 – 13,4	Bom 13,5 – 17,4	Muito Bom 17,5 – 20,0
Responsabilidade e relações interpessoais	D1RRI	O aluno é assíduo e pontual	Não é, ou raramente é, assíduo e pontual.	É assíduo e pontual, embora com muitas falhas.	É assíduo e pontual, com algumas falhas.	É assíduo e pontual com falhas pontuais.	É assíduo e pontual, sem falhas ou quase sem falhas.
	D2RRI	O aluno revela respeito pelo outro e pelas ideias alheias	Não respeita o outro nem as ideias alheias, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Respeita o outro e as ideias alheias, embora com muitas falhas.	Respeita o outro e as ideias alheias, com algumas falhas.	Respeita o outro e as ideias alheias, com falhas pontuais.	Respeita o outro e as ideias alheias, sem ou quase sem falhas.
	D3RRI	O aluno revela disponibilidade e colabora com os outros	Não revela disponibilidade nem colabora com os outros, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Revela disponibilidade e colabora com os outros, embora com muitas falhas.	Revela disponibilidade e colabora com os outros, com algumas falhas.	Revela disponibilidade e colabora com os outros, com falhas pontuais.	Revela disponibilidade e colabora com os outros, sem ou quase sem falhas.
	D4PDH	O aluno organiza o seu trabalho de forma pessoal	Não organiza o seu trabalho de forma pessoal, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Organiza o seu trabalho de forma pessoal, embora com muitas falhas.	Organiza o seu trabalho de forma pessoal, com algumas falhas.	Organiza o seu trabalho de forma pessoal, com falhas pontuais.	Organiza o seu trabalho de forma pessoal, sem ou quase sem falhas.

	D5PDH	O aluno toma iniciativa e procura alternativas ou soluções criativas.	Não toma iniciativa nem procura alternativas ou soluções criativas, ou fá-lo de forma muito incipiente.	Toma iniciativa e procura alternativas ou soluções criativas, embora com muitas falhas.	Toma iniciativa e procura alternativas ou soluções criativas, com algumas falhas.	Toma iniciativa e procura alternativas ou soluções criativas, com falhas pontuais.	Toma iniciativa e procura alternativas ou soluções criativas, sem falhas ou quase sem falhas.
--	-------	---	---	---	---	--	---

Povoação, setembro de 2026